


МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Училище (техникум) олимпийского
резерва №3»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 Н.В. Чупрова

« 01 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДВ.02. Обществознание

Специальность 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

2021 г.
г.о. Химки

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура», квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Обществознание входит в цикл общеобразовательных дисциплин по программе углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение данной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура предполагает формирование ряда **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и профессиональных задач, оценивать их эффективность способы выполнения и

качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу, с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 215 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 143 часа;
самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	215
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	143
в том числе:	
практические занятия	23
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
2 - контрольные работы	
<i>Итоговая аттестация в форме 2 -х экзаменов по итогам семестров</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы обучающихся.
1	2
Раздел 1. Человек и общество	
Введение	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>Обществознание в системе гуманитарных наук. <i>Основные концепции общественного развития человека</i></p>
<p>Тема 1.1. Общество и природа.</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>Общество и природа. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества</p> <p>Самостоятельная работа. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни</p>
<p>Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система и субъективные факторы развития общества.</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>Деятельность как способ существования общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, революция. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка сообщений и презентаций на тему «Современные концепции развития общества».</p>
<p>Тема 1.3. Общество и человек, сферы общества. Культура и цивилизация</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему: «Мыслители прошлого об обществе».</p>
<p>Тема 1.4 Объективные и субъективные факторы развития общества.</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>Понятие общественного прогресса. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость общественного прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса</p> <p>Самостоятельная работа. Заполнить таблицу с характеристикой типов обществ</p>
<p>Тема 1.5 Эволюция и революция как формы социального изменения общественных отношений</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Выживание человечества в условиях обострения глобальных проблем.</p>
<p>Тема 1.6 Эволюция и революция как формы социального изменения общественных отношений</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Выживание человечества в условиях обострения глобальных проблем</p>
<p>Тема 1.7. Человечество как социальная общность.</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>Взаимосвязь этнической и демографической составляющей. Формирование общественных и государственных институтов. Социальная стратификация общества.</p>

Раздел 2. Человек	
Тема 2.1 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	<i>Содержание учебного материала:</i> Человек как результат биологической и социальной эволюции. Взаимоотношение духовного и биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.
	Тема 2.2 <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию «Личность и факторы, влияющие на формирование». Тема 2.2 Практическое занятие. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
	<i>Содержание учебного материала.</i> Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель жизни человека. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию «Человек. Индивид. Личность.»
	Тема 2.3 Сущность многообразия человеческой деятельности. II <i>Содержание учебного материала.</i> Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить опорный конспект: «Характерные черты и признаки личности»
	Тема 2.4. Сущность многообразия человеческой деятельности. II Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения. Цель, смысл жизни человека. Предназначение
Тема 2.5 Свобода и необходимость в деятельности человека Тема 2.6 Свобода и необходимость в деятельности человека	<i>Содержание учебного материала.</i> Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Поведение. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить сравнительную таблицу. Дать оценку свободы собственных действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности. <i>Практическое занятие.</i> «Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека, внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.»
	Раздел 3. Культура и цивилизация. Проблемы познаваемости мира и человека
Тема 3.1. Познавательная деятельность человека	<i>Содержание учебного материала.</i> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истинности: абсолютная и относительная. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщений на тему «Искусственный интеллект»
	Тема 3.2. Мышление и деятельность человека. II <i>Содержание учебного материала.</i> Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания: теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования.

	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад на тему «Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия».
Тема 3.3. Особенности социального познания	<i>Содержание учебного материала.</i> Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека. Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Самопознание.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Сбор материала по источникам. Самовосприятие. Формирование объективной самооценки. Самоисповедь и самопознание.
Тема 3.4. Особенности социального познания. Методы научного познания.	Знание. Виды знания: житейское, научное, практическое, художественное, рациональное, иррациональное, личностное. Формы ненаучного знания: ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, антинаучное. Методы: наблюдения, сравнения, индукции, дедукции, синтеза и т.д.
Тема 3.5. Науки, изучающие человека, их система.	Науки, изучающие человека, делятся на гуманитарные и естественные. Рассмотреть их предметные области, дискуссионные вопросы, современные достижения.
Тема 3.6.	<i>Практическое занятие.</i> Решение познавательных заданий (контрольно-тестовая работа) по 3 разделу.
Раздел 4	Основы знаний о духовной культуре человека и общества
Тема 4.1. Культура и духовная жизнь.	<i>Содержание учебного материала.</i> Основные подходы к пониманию культуры: технологический, деятельностный, ценностный. Материальная и духовная культура. Функции: познавательная, оценочная, регулятивная, информативная, коммуникативная, социализации. Типы: религиозная; светская; по территориям; по историческим типам; по хозяйственному характеру; по общественной жизни и т.д.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Сообщения о типах и видах культуры: «Культуры и субкультуры» – источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми, литературными, численными, новыми нормативными актами; (изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях)
Тема 4.2. Формы и разновидности культуры.	Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации. Тенденции духовной жизни современной России. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества: позитивное, негативное. Молодёжная субкультура.
Тема 4.3. Наука. Современные достижения.	Институт общества со своей структурой и функциями направленный на производство знаний о природе и обществе. Развитие науки через научные революции, через приближение к познавательным стандартам, интеграцию знаний. Функции: культурно-мировоззренческая, познавательно-объяснительная, прогностическая. Уровни: эмпирический, теоретический. Формы: научный факт, проблема, эмпирический закон.
Тема 4.4. Мораль и искусство как элементы духовной культуры.	<i>Содержание учебного материала:</i> Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности. Искусство как вид творчества. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с учебником. Выписать <i>общественные идеалы</i> , которые присущи человеку, выписать нравственные нормы, которые являются основой для морали.
Тема 4.5. Религия как феномен культуры	<i>Содержание учебного материала:</i> Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль в современном мире.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщения: Религия и церковь в современном мире. Религия и совесть.
Тема 4.6.	<i>Содержание учебного материала.</i>

Роль образования в жизни общества. Тема 4.7.	Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образовательная ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации.
	Самостоятельная работа. Проработать Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) "Об образовании":
	Практическое занятие. Обсуждение Закона РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) "Об образовании". Оформить схему системы образования РФ. Составить опорный конспект. Отработать понятийный материал.
Раздел 5. Экономика	
Тема 5.1 Экономика и ее роль в обществе	<i>Содержание учебного материала.</i>
	Экономика: теория и практика. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения. Взаимовлияние экономики и политики
Тема 5.2. Экономика и ее роль в обществе	Экономика: теория и практика. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.
Тема 5.3. Экономическое содержание собственности	<i>Содержание учебного материала:</i>
	Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение. Экономическая деятельность. Производство: структура, факторы, виды.
Тема 5.4 Экономическое содержание собственности	Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение. Экономическая деятельность. Производство: структура, факторы, виды.
Тема 5.5 Модели современного рынка Тема 5.6 Модели современного рынка	<i>Содержание учебного материала:</i>
	Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Многообразие форм рынка. Обмен. Специализация. Россия в условиях рыночных отношений
	Самостоятельная работа. Подготовка презентаций: Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
Тема 5.7. Государство и экономика. Тема 5.8. Государство и экономика	<i>Содержание учебного материала:</i>
	Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики. Самостоятельная работа. Составить опорные конспекты: Функции государства в экономике. Государственные расходы.
Тема 5.9. Генезис. Мировая экономика.	<i>Содержание учебного материала:</i>
	Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда и международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция. Самостоятельная работа. Подготовка сообщений (изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях международной экономики и ее влияния на экономику РФ): анализ источников социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми методами); анализ в числе новыми нормативными актами;

<p>Тема 5.10. Генезис. Мировая экономика</p>	<p>Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение международной торговли. Экономическое сотрудничество и интеграция.</p>
<p>Тема 5.11. Экономика Предприятия и заработная плата.</p>	<p>Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица. Структурная, фрициклическая. Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Заработная плата и ее формы. Подъемная. Сдельная. Смешанная. Номинальная. Реальная. Основные факторы, определяющие заработную плату.</p>
<p>Тема 5.12. Экономика Потребителя и налоги.</p>	<p>Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Система налогообложения: прогрессивная, регрессивная, прогрессивная. Виды налогов: прямые косвенные, федеральные, региональные. Функции налогов: фискальная, распределительная, стимулирующая, социально-воспитательная, конкретно-учетная.</p>
<p>Тема 5.13. Экономика Потребителя финансовых услуг.</p>	<p>Финансовые институты: банки; инвесткомпании; страховые компании; пенсионные фонды. Банковская система: ЦБ, коммерческие банки, универсальные банки, инвестиционные и т. Д. Функции: распределительная; контрольная; регулирующая; стабилизирующая. Кредиты. Формы кредита: натуральные, денежный, краткосрочный, среднесрочный, ипотечный, потребительский, коммерческий, банковский, государственный. И т.д.</p>
<p>Тема 5.14.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>
	<p>Практическое занятие. Тесты по теме: Экономика потребителя. Составить структурно -логическую схему.</p>
	<p>Самостоятельная работа. Изучение документов, раскрывающих основные проблемы экономики России и ее регионов и представление сообщений.</p>
<p>Тема 5.15.</p>	<p>Современная экономика РФ. Экономические цели государства, функции, основные направления государственной экономической политики: стабилизационные, структурные.</p>
<p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</p>	<p>Тестовые задания по всему разделу – экономика.</p>
<p>Раздел 6. Социальные отношения</p>	
<p>Тема 6.1. Социальные отношения и стратификация общества.</p>	<p>Главные критерии социальной стратификации: доход, власть, образование, престиж, Исторические типы стратификационных систем: формационная-классовая, кастовая, сословная, Типы: физико-генетическая, этнократическая, культурно-символическая, социально-территориальная. Страта. Класс.</p>
<p>Тема 6.2 Социальные отношения и поведение людей</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>
	<p>Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России</p>
<p>Тема 6.3 Социальные нормы и контроль.</p>	<p>Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Самоконтроль. Определение оснований привлечения лица к «юридической ответственности»</p>
	<p>Самостоятельная работа. Подготовка докладов, презентаций: Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Подготовка докладов, презентаций.</p>
<p>Тема 6.4. Этнические общности.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>
	<p>Основные теории: естественная (расовая), марксистская, социокультурная, пассионарная. Виды этнических общностей: род, племя народность, нация.</p>
	<p>Самостоятельная работа. Подготовка докладов, презентаций. Межнациональные этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Подготовить сообщения, доклады.</p>
<p>Тема 6.5. Этнические общности и демографические процессы</p>	<p>Межнациональные отношения. Основные тенденции развития этносов. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Виды национализма. Национальная политика РФ</p>

Тема 6.6 Семья как социальный институт и малая группа.	<i>Содержание учебного материала:</i> Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества.
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений Социальные роли человека в семье и коллективе. Дать оценку свободы собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
Тема 6.7. Молодежь как социальная группа.	<i>Содержание учебного материала:</i> Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития.
	Практическое занятие. Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
	Самостоятельная работа. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Подготовка сообщений, докладов.
Тема 6.8.	
Раздел 7	Политика.
Тема 7.1. Политика и власть. Государство и политическая система.	<i>Содержание учебного материала:</i> Власть, ее происхождение и виды. Полиэтический режим. Типы полиэтических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Полиэтическая система общества.
	Самостоятельная работа. Типология полиэтических режимов. Составить опорный конспект.
Тема 7.2. Функции государства. Гражданское общество	Государство, его признаки, формы, функции. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая система, Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и его структура. Политические общественно-политические организации, научные, культурные объединения, СМИ, церковь, семья.
Тема 7.3 Полиэтические режимы и гражданское общество,	<i>Содержание учебного материала:</i> Правовое государство. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества.
	Самостоятельная работа. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Политические партии и движения, их классификация. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.
Тема 7.4 Политическая идеология и ее структура.	<i>Содержание учебного материала:</i> Политическая идеология. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Политическая идеология и политическая деятельность.
Тема 7.5 Политическая идеология и ее влияние на общество.	Типы политической идеологии. Консерватизм. Либерализм. Радикализм. Классификация политических партий и форм политической социализации личности.
Тема 7.6 Политическая культура и политические партии.	<i>Содержание учебного материала:</i> Политическая элита. Формирование полиэтического мировоззрения у общественных лидеров и простых людей.
	Культура политического поведения человек в условиях плюрализма идеологий
	Практическое занятие. Составить схему «Разделение власти». Подготовить сообщение Государственная власть в РФ. Ветви власти.
Тема 7.7.	
Раздел 8. Право	
Тема 8.1. Право в системе	<i>Содержание учебного материала:</i> Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Публичное право. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.

социальных норм.	<i>Самостоятельная работа.</i> Тесты по теме: Формы (источники права). Подготовить реферат «Источники права в современной России»
Тема 8.2. Право в системе социальных норм	Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.
Тема 8.3. Правоотношения. Система права	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура.
Тема 8.4. Правоотношения. Формы (источники) права	<i>Содержание учебного материала:</i> Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура.
Тема 8.5.	Практическое занятие. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
Тема 8.6. Международные документы по правам человека.	<i>Содержание учебного материала:</i> Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека. <i>Самостоятельная работа.</i> Сравнение каталога прав и свобод человека и гражданина по Декларации прав человека и Конституции РФ». Составить таблицу сравнения прав и свобод человека и гражданина. Декларация прав человека и гражданина. Подготовить презентацию
Тема 8.7. Основы конституционного права РФ	<i>Содержание учебного материала.</i> Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд по теме: Государство- основные понятия. Подготовить тесты по теме: «Общая характеристика государства»
Тема 8.8. Гражданское право	Субъекты гражданского права. Физические, юридические лица публично-правовые образования. Классификация юридических лиц. Правоспособность. Виды правоспособности юридических лиц. Дееспособность граждан РФ.
Тема 8.9. Административное право.	<i>Содержание учебного материала:</i> Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. <i>Самостоятельная работа.</i> Проработать главу 6-7 Конституции РФ. Составить схему Судебной системы Российской Федерации.
Тема 8.10. Уголовное право	<i>Содержание учебного материала.</i> Особенности уголовного процесса. Предварительное следствие. Допрос. Судебное производство. Принципы уголовного процесса. Участники процесса.
Тема 8.11. Конституционное право	Конституция РФ, Принципы конституционного строя РФ. Законодательство о выборах. Суверенитет народа. Федерализм. Республиканская форма правления. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщений, работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами.
Тема 8.12. Трудовое право	Источники трудового права. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Трудовой договор. Коллективный договор. Порядок разрешения трудовых споров. Самостоятельная подготовка сообщений о трудовых конфликтах, работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами.
Тема 8.13. Трудовое право	Практическое занятие. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, заключения и расторжения.

	Контрольная работа	
		Аудиторная нагрузка
		Практические
		Самостоятельная работа с

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- интерактивная доска;
- юридическая энциклопедия;
- раздаточные материалы для решения ситуативных задач;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература и технические средства обучения

Основная литература:

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. – М., 2017
- 2.Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2017.
- 3.Обществознание: учебник для среднего профессионального образования/ Б.И.Федоров (и др.) ; под ред. Б.И.Федорова.-2 изд. перераб. и доп. -Москва; Издательство Юрайт, 2020.- 410с.

Дополнительная литература:

- 1.Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2012г..
- 2.Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. : Обществознание: учебник для учащихся 11 кл. М.2014 г.
- 3.Боголюбов Л.Н.,Лазебников А.Ю.,Смирнов Н.М : Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. М.2015 г.
- 4.Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2014.
- 5.Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2013.

6. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2012.

7. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2014г.

8. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2013.

9. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (11 кл.). – М., 2012.

10. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2013.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2013.

Список электронных образовательных ресурсов:

1. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>

2. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>

3. Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>

4. Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

5. Основы экономики Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. <http://be.economicus.ru/>

6. Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова <http://soc.rusolymp.ru>

7. Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова <http://danur-w.narod.ru>

8. Законодательство России. <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

9. Молодежные движения и субкультуры. <http://psychology.net.ru>

10. Научно-образовательная социальная сеть. <http://www.infosoc.iis.ru>

11. Научно-аналитический журнал «Информационное общество». <http://subculture.narod.ru>

12. Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» <http://www.nogo.ru>

13. Права и дети в Интернете. <http://www.russia-today.ru>

14. Социология. <http://www.unb.ca/democrasy>

15. Толерантность: декларация принципов. <http://socio.rin.ru>

16. Академия «Гражданское общество». <http://www.voppsy.ru>

17. Библиотека философии и религии. <http://www.psychology-online.ru>

18. Гражданское общество — детям России. <http://filosofia.ru>

19. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». <http://wciom.ru>

2

0

.

h

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (предметные)	Формы и методы контроля
1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	-выполнение заданий по поиску информации - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка устных ответов в форме

<p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>фронтального опроса;</p> <p>- оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и т.п.);</p> <p>- ситуационные тесты</p> <p>Контрольные работы (зачеты), домашние задания.</p> <p>Понятийные диктанты, устный опрос, индивидуальные задания.</p> <p>Работа по анализу изученных документов, устный опрос, подготовка сообщений, тестирование.</p> <p>Устный опрос, практические занятия, индивидуальные задания.</p> <p>Практические занятия, индивидуальные задания.</p> <p>Стандартизированные тесты, устный опрос, письменные проверочные работы.</p> <p>Усвоение темы оценивается во время текущего опроса студентов, проверки письменных работ.</p>
--	--